



**Obras y Servicios  
para jóvenes en  
situaciones de riesgo**

“Que los jóvenes no sean solamente amados,  
sino que se den cuenta de que se les ama”.



**La Pastoral Juvenil Salesiana  
Cuadro Fundamental de Referencia  
Colección Cuadernos de Trabajo**

**Obras — Servicios Sociales  
para jóvenes en situaciones de riesgo  
# 7 - Julio 2004  
Equipo Inspectorial de Pastoral Juvenil**

Edición: Roberto M. Samayoá O.  
Diseño: P. Rómulo Gallegos, sdb

Oficina Inspectorial de Pastoral Juvenil  
Inspectoría El Divino Salvador—Centroamérica  
32 calle 11-01 zona 11, Las Charcas. Guatemala, Guatemala.  
TEL: (502) 24422354 al 57 Fax: (502) 2476-2407  
E-mail: pjuvenil@intelnett.com - atrevetedb@yahoo.com

**Cuaderno de Trabajo 7  
(Pastoral Juvenil Salesiana  
Cuadro Fundamental de Referencia)**



## OBRAS – SERVICIOS SOCIALES PARA JÓVENES EN SITUACIONES DE RIESGO

La pobreza está presente en nuestras sociedades de forma trágica golpeando a muchas personas, comunidades y jóvenes. Optar por las y los jóvenes en pobreza media y / o extrema, marginados y excluidos es optar por lo evidente. A quienes viven el carisma salesiano sacude de modo particular las formas de exclusión que causan malestar y desviación y que comprometen las posibilidades de crecimiento de los jóvenes. Esta situación desafía encontrar nuevas respuestas, siguiendo el criterio preventivo.

No es difícil encontrar en nuestras ciudades cualquiera de las diversas formas de pobreza o exclusión: muchos que viven en la



**Para evaluar: Completar individualmente la ficha ¿Qué ves a tu alrededor? Disponible en el CD de apoyo # 2 y luego compartir en grupo las respuestas y determinar de qué forma se pueden hacer operativas las conclusiones.**

calle, abandonados – huérfanos- con problemas en la familia; encarcelados o con problemas judiciales o tóxicodependientes, que se automarginan de la sociedad, que habitan en sectores populares precarios, emigrantes, refugiados, prófugos – desplazados y miembros de grupos étnicos. Los destinatarios preferenciales -los más pobres y necesitados- se encuentran en situaciones de fuerte exclusión social y de malestar y por lo tanto exigen presencias más específicas que respondan a sus necesidades.

Esta realidad exige explicitar la identidad salesiana de respuesta de prevención de las diversas formas de malestar juvenil, y compartir con los laicos esta especificidad para construir juntos un proyecto educativo salesiano. El reto consiste en coordinar la creatividad de la respuesta con la decisión de hacer una opción real y efectiva.

### **Originalidad de las obras**

Las obras salesianas que prestan servicios a estos jó-

**Para compartir y evaluar:  
Tareas comunitarias del IV Encuentro Interamericano sobre la atención a los jóvenes en situación de alto riesgo.  
México 2002.**



**¿Cuáles tareas hemos puesto en práctica en la Comunidad y cuáles quedan pendientes? ¿Con cuáles acciones concretas podemos responder efectivamente?**



**Favorecer en los procesos de formación de todos los miembros del núcleo animador de la CEP la reflexión, el estudio serio y profesional y la experiencia del fenómeno de los jóvenes en situación de alto riesgo.**



**Establecer la Opción Preferencial Salesiana como criterio de evaluación del PEPS y el trabajo de la CEP.**

**Identificación de destinatarios preferenciales de la obra según las exigencias del entorno de pobreza.**



**Intervenciones concretas del PEPS local en la atención a los jóvenes en situación de riesgo.**

**Apertura de la estructura de la obra a los destinatarios preferenciales de su territorio**



**Recursos y personal destinado a la atención en esta área.**

**Influencia social de la obra salesiana en el entorno.**



ven, especialmente sobre la familia, implica también una colaboración sistemática entre las diversas instituciones educativas y educadores presentes en el territorio

### Intervenciones

#### En el territorio

Análisis continuo de la realidad, concretizando los desafíos que presenta; proponer y realizar intervenciones específicas; colaborar con otras instituciones en la elaboración de políticas educativas, familiares,

- *proponer intervenciones concretas;*
- *Iniciar intervenciones más sistemáticas y comprometidas;*
- *conocer su mundo religioso y ofrecerles experiencias que estimulen el crecimiento de su dimensión religiosa;*
- *Orientarlos en el crecimiento de la dimensión social de la caridad;*
- *ayudarles en la inserción, con autonomía-libertad-responsabilidad, en la vida social, en la familia de origen, en la familia que forman, en el trabajo, en el compromiso social...;*
- *acompañarlos en el desarrollo de su vida familiar, laboral, social y cristiana; y*
- *ofrecer una formación específica que capacite a estos jóvenes a ser educadores de los mismos jóvenes que se hallan en dificultad.*

#### Para saber:

**Leer el documento “Menores en situación de conflicto e inadaptación social”, de Javier López Díaz. Disponible en el CD # 2 de material de apoyo.**



juveniles, urbanísticas y otras capaces de prevenir y superar las causas estructurales del malestar; y tomar la opción específica de la atención de los más débiles, especialmente los jóvenes.

#### Con los jóvenes presentes en la obra-servicio

- *Acercarse;*
- *ofrecerles una acogida familiar en la casa salesiana;*

venes deben presentar un *modelo nuevo pedagógico y salesiano que facilite mejores formas de participación y voluntariado. Además, estas presencias exigen competencia profesional, programas especializados y la colaboración con otras instituciones civiles.*



Asimismo, El PEPS inspectorial, debe empujar y comprometer a que en todas las obras se responda al compromiso de los jóvenes en riesgo mediante un nuevo estilo de acogida y presencia, de un servicio educativo centrado en la persona, de la formación social y la promoción de la cultura de la solidaridad y del compromiso por la justicia y la transformación de la sociedad.

crezcan unidos en solidaridad, reciprocidad y servicio mutuo. Este ambiente necesita una animación comunitaria, en la que las y los educadores laicos y la comunidad sdb, tienen un papel irrenunciable en el núcleo animador.

#### Opción por la educación

La pobreza y la marginación no son fenómenos meramente económicos, sino *“una realidad que toca la conciencia de las personas y desafía la mentalidad de la sociedad. La educación es, por*

#### Elementos fundamentales de esta identidad:

**Para orar: Evangelio de San Marcos 6, 30-44;**



#### Ambiente familiar animado por una comunidad

Los jóvenes en situaciones de riesgo tienen necesidad de un ambiente de familia, donde encuentren las condiciones favorables para reestructurar y reorientar su vida; donde vivan una relación y un diálogo espontáneo y educativo desde la autonomía e interdependencia, y

*tanto, un elemento fundamental para su prevención y superación, y es también la aportación más específica y original que como salesianos podemos dar” Don Vecchi.*

La educación salesiana parte de la convicción de que con amabilidad y una relación personal de acogida, diálogo y aceptación incondicional se





despiertan la autoestima y la conciencia de la propia dignidad y valor.

**La prevención**  
Significa

aceptar a los jóvenes tal como se encuentran, favoreciendo las condiciones para que vivan una vida digna, evitando el empeoramiento de la situación negativa, y transformando las situaciones sociales y culturales que están en la raíz de la marginación para hacer a las personas autónomas y capa-



ces de gestionar con responsabilidad la propia vida. Según las características particulares, algunas de las obras se dedican a la recuperación y a la reeducación, aunque se sabe que la recuperación de cierto tipo de dependencias no es nuestro campo específico, pero creemos que la fuerza educativa del Sistema Preventivo se muestra también en la capacidad de recuperación de todos los jóvenes.

dican a la recuperación y a la reeducación, aunque se sabe que la recuperación de cierto tipo de dependencias no es nuestro campo específico, pero creemos que la fuerza educativa del Sistema Preventivo se muestra también en la capacidad de recuperación de todos los jóvenes.

**Para meditar:**  
**La pobreza afecta principalmente a la niñez centroamericana. La incidencia de la pobreza no sólo es mayor entre los niños, niñas y jóvenes de la región (el 61.5% de la población de 0 a 14 años de edad se encuentra en situación de pobreza), sino que buena parte del total de pobres pertenecen a este grupo etario: un 47.9% de los pobres centroamericanos son niños y jóvenes de 14 años o menos.**

PNUD, informe sobre Desarrollo Humano en CA y Panamá, 2003

**La Perspectiva socio-política**

La respuesta salesiana a la marginación y a la exclusión promueve una cultura de respeto del otro, de solidaridad, de disponibilidad a compartir, en una obra de amplia prevención, de acogida y de apoyo. Además, se colabora en la transformación de las realidades de exclusión social, y en la construcción de la justicia, la paz, y la salvaguarda de lo creado.

**La inspiración evangélica y la intencionalidad evangelizadora**

Todo el empeño educativo salesiano está inspirado en

**Con estilo educativo y preventivo**

La propuesta educativa salesiana, va a las raíces de la situación, al descubrimiento de las verdaderas causas, para que las intervenciones puedan transformar también dichas causas.

La prevención es una acción sistemática en la red social: sobre los jóvenes que viven en situaciones de malestar en cualquier nivel; sobre la sociedad misma, sus instituciones, y procesos. Ella quiere influir a nivel educativo (las personas individuales), a nivel cultural (maduración de una nueva mentalidad social), y a nivel político (el ejercicio del poder para el bien común).

**Animada con paciencia, gradualidad y profesionalidad**

El desarrollo de la propuesta es llevado adelante por parte de los educadores con esperanza y optimismo, con gradualidad, inherente a todo proceso educativo, que sabe encontrar a cada uno donde se halla, y estimular al crecimiento personal y comunitario según un itinerario pro-

Para meditar:  
Escuchar y compartir la canción “Mirándote a los ojos” (Pata de conejo, UNICEF-Guatemala 2004) en el CD #2 de material de apoyo.

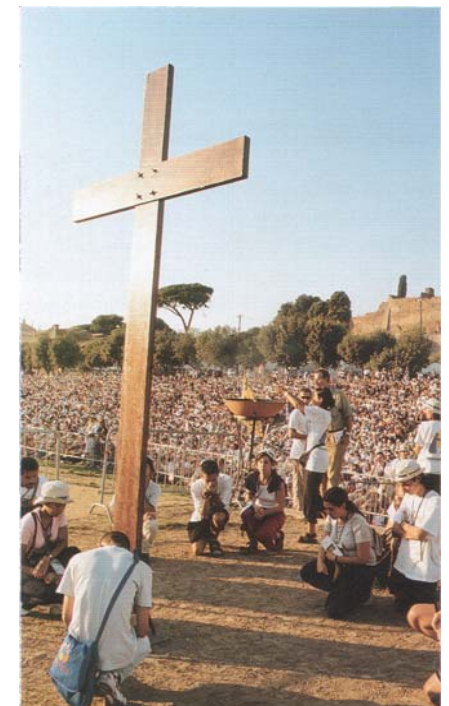


puesto por el PEPS de la obra; y con profesionalismo.

**De transformación para el territorio y la realidad social**

El trabajo educativo de estas obras, al mismo tiempo que prepara y ayuda a

los jóvenes a comprometerse en su territorio, debe promover la transformación de la mentalidad del ambiente y colaborar en la transformación de la realidad social. Por otra parte, la continua reflexión sobre la pobreza y la marginación y su influencia en el propio ambiente del jo-





cial, política y cultural de los menores (niños, adolescentes y jóvenes) y de los más débiles;

siendo proféticamente su portavoz;

contribuyendo a la construcción de una sociedad más digna de la persona;

ayudando a la transformación de esta realidad estructuralmente injusta, y

formando a los jóvenes en la dimensión social de la caridad.

### Características de la propuesta

#### Integral y orgánica

Que parte de una actitud de cercanía y acogida gratuita de las y los jóvenes, suscitando un proceso educativo que desarrolla lo mejor que ellos tienen dentro de sí, sus recursos humanos y, por tanto, coincidentes con los valo-

res evangélicos. De esta manera se les ayuda a integrarse positivamente en el propio ambiente social y se les prepara para el encuentro con Jesucristo. Esta propuesta ofrece respuestas específicas y rápidas a sus dificultades y necesidades. Además, el

testimonio de los educadores y de la comunidad educativa, el ambiente de acogida y de familia, la defensa y promoción de la dignidad personal, llegan a ser un anuncio de Cristo y de su proyecto de salvación y un ofrecimiento de liberación y de plenitud de vida.

#### Para saber:

*Centroamericanos en situación de pobreza*

Segundo Informe sobre Desarrollo Humano en Centroamérica y Panamá, PNUD, 2003	% de la población bajo la línea de pobreza (2000)	% de la población bajo la línea de pobreza extrema (2000)
Costa Rica	22.9	6.8
El Salvador	45.5	19.8
Guatemala	56.2	15.7
Honduras	71.6	53.0
Nicaragua	45.8	15.1
Panamá	40.5	26.5
Centroamérica	<b>50.8</b>	<b>23.0</b>

el Evangelio y orientado a abrir a los jóvenes a Cristo. En estas obras y servicios se busca además, que el joven desarrolle sus recursos como persona y su promoción humana y social. Con esta

acción educativa se anuncia y se evidencia la Salvación, ofreciendo en todos los elementos de la obra una imagen evangélica, y compartiendo con los jóvenes una propuesta y un camino de fe de acuerdo a sus posibilidades.

#### La profesionalidad y el sentido vocacional

Estos dos elementos deben exigirse a los educadores y comunidades como componentes que dan calidad a la acción educativa.



El sentido vocacional hace a los educadores sensibles a la persona de cada joven y los compromete en la motivación sistemática y adecuada para afrontar con competencia la complejidad de las situacio-

nes de malestar juvenil, gestionar con eficacia los largos y complejos procesos educativos y de recuperación y trabajar en colaboración con otros profesionales.



#### CEP en estas obras

**Para compartir:**  
**Leer “Sintió compasión de ellos (Mc 6,34). Nuevas pobrezas, misión salesiana y significatividad” en CD de apoyo # 2.**

En la experiencia del Oratorio de Don Bosco fue importante la experiencia comunitaria como medio por el cual se ofreció a los jóvenes abandonados una verdadera familia donde pudieran desarrollarse y prepararse para la vida.

En todas las presencias salesianas, pero sobre todo en estas, se debe superar “aquella forma excesivamente individual de actuar, por la cual algunas de estas obras estaban consideradas como asunto exclusivo de algún hermano concreto, que quizás había tenido el mérito de proyectarlas e iniciarlas. Hay que caminar hacia una mayor integración de las iniciativas y de los hermanos en el proyecto inspeccional”, Don Vecchi.



## Características de la CEP en las obras - servicios que actúan en el campo del bienestar juvenil

Organización y modo muy familiar: contacto de calidad humana con los jóvenes: cercanía, familiaridad, presencia, asistencia, amabilidad.

### Para compartir:



¿He tenido la experiencia de sentirme marginado o excluido?

Clara identidad de la originalidad y propuesta por parte de todos las y los animadores;

Cultivar un profundo conocimiento de la realidad juvenil en el mundo de la exclusión—marginación social, de la cultura que hay dentro y alrededor y gestionar con eficacia los largos procesos educativos y de recuperación;



Profundizar en el estudio del Sistema Preventivo para actualizarlo en las situaciones cotidianas;

Promover la *formación* continua sobre la dimensión social de la caridad y el modo de actuarla en esta obra concreta, y sobre la espiritualidad de la pobreza.

### Participación y protagonismo de todos, especialmente de los jóvenes.

Definición de las funciones y responsabilidades de los organismos y funciones dentro de la obra, promoviendo la colaboración y la complementariedad, así como la claridad en la definición y gestión de los programas y del mismo financiamiento ante las otras instituciones.

Estructuras y medios adecuados a la realidad de los jóvenes y a su inserción socio—familiar;

### Criterios prácticos a tener en cuenta en estas CEP

- Facilitar la realización y la experiencia de la CEP;
- Realización del PEPS según las líneas del PEPS inspectorial;
- Compartir propuestas e

intervenciones con las demás obras de la Inspectoría; y

- Mantener relaciones abiertas con las familias, instituciones, especialistas, voluntarios y otras asociaciones que trabajen en el mismo campo, promoviendo al mismo tiempo la autonomía y la interdependencia.



### Propuesta Educativo—Pastoral

#### Finalidades de la propuesta

- Ofrecer a las y los jóvenes en situación de dificultad especial un camino de crecimiento integral que les permita afrontar el malestar, desarrollar sus recursos positivos y convertirse en buenos cristianos y honestos ciudadanos;
- Ofrecer *respuestas* a sus necesidades prima-

Para compartir:  
¿Qué lugar ocupan en nuestra comunidad los pobres, los marginados y los excluidos?



- rias de supervivencia y seguridad;
- Promover su *capacitación cultural y técnica*;
- Ayudarles a experimentar y a asimilar los *valores edu-*

*cativos, religiosos y evangélicos;*

- y ayudarles a descubrir y a experimentar la *presencia amorosa de Dios* en la propia vida.

Además, ayudar a crear una nueva mentalidad y una nueva cultura que, como afirma Don Vecchi: *“suscite cambios de criterios y visiones a través de gestos y acciones... Se trata de promover una cultura del otro, de la sobriedad...de la disponibilidad a compartir gratuitamente, de la justicia, entendida como atención al derecho de todos a la dignidad de la vida, y más directamente, de implicar personas e instituciones en una obra de amplia prevención, de acogida y de apoyo de quien tiene necesidad”*.

Hacer concreta la participación y el compromiso liberador por la justicia y la paz: comprometiéndose en la lucha contra la explotación so-